

# Behindern sich in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Forschungs- und Bildungsorientierung gegenseitig?

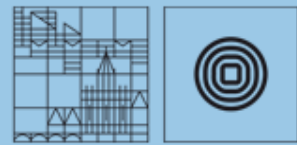
Prof. Dr. Thomas Götz

Empirische Bildungsforschung

Universität Konstanz / Pädagogische Hochschule Thurgau

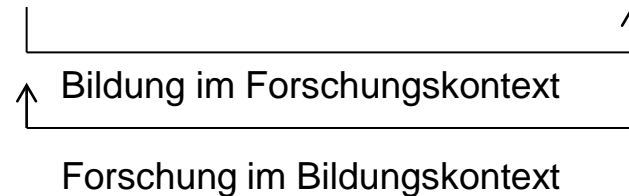
Prof. Peter Heiniger

Pädagogische Hochschule Thurgau



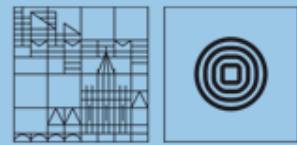
Fokus	Bildungsorientierung	Forschungsorientierung
generell	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereitstellung von Angeboten</li> <li>- ergebnisoffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zielorientierung</li> <li>- Output-Orientierung</li> </ul>
Hochschul- bzw. Universitätsleitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchen nach guten Forschenden UND Lehrenden</li> <li>- hochwertige Lehre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suche nach guten Forschenden</li> <li>- Publikationen, Drittmittel</li> </ul>
Universität	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehr-Universitäten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungsuniversitäten</li> </ul>
Dozierende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gute Forschung und Lehre</li> <li>- Lehre Kerngeschäft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hochwertige Forschung</li> <li>- Forschung Kerngeschäft</li> </ul>
Studierende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitung auf Lehrberuf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitung auf Forschung</li> </ul>

**mögliche Lösung**



**Bewusstsein für die folgende Kausalkette stärken:**





## **Workshop-Thema**

In Baden-Württemberg wird derzeit intensiv über die Optimierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung nachgedacht.

Welche Überlegungen müssen sich Universitäten machen, um den Bildungsauftrag der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in das Konzept einer forschungsintensiven Universität gut zu integrieren?

## **Ziel des Workshops**

Vorschläge, welche der Arbeitsgruppe Lehramt der Universität Konstanz zukommen.