

Deutsche Universitäten zwischen Öffnung und Ausschluss

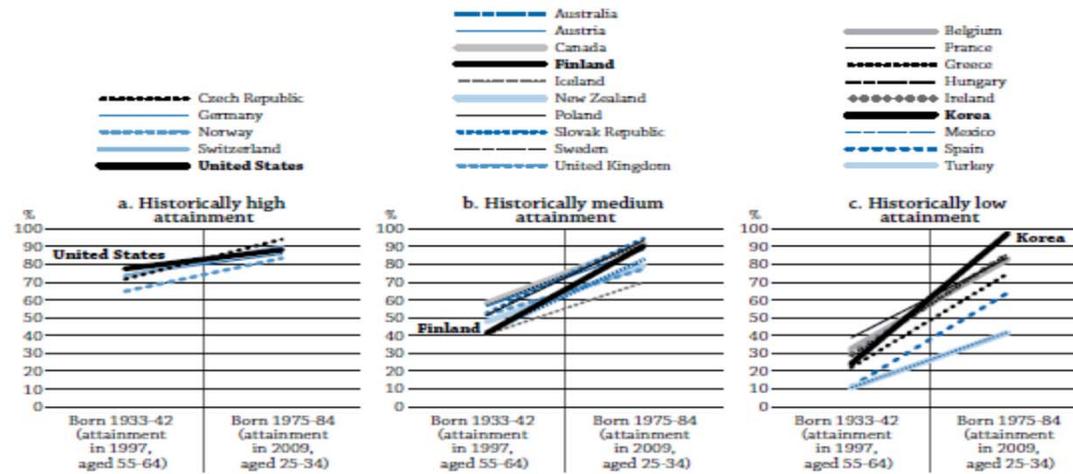
Workshop «Studieren mit
Migrationshintergrund», 27.-29. Juni
2012

Rudolf Stichweh, Universität Luzern

Deutsche Universitäten zwischen Öffnung und Ausschluss

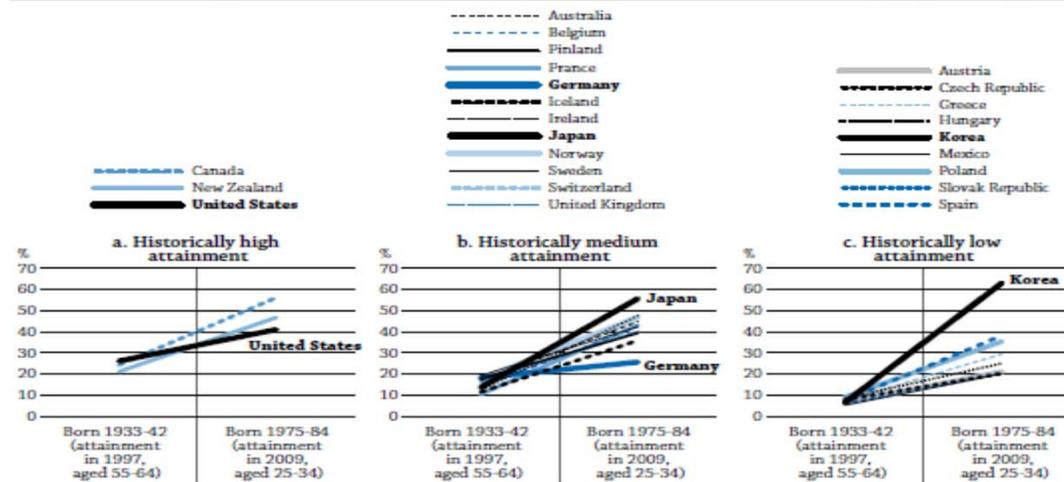
- 1 Inklusion und die gesellschaftliche Wirkung der Universität
- 2 Ranking und das Weltsystem der Universitäten
- 3 Was kostet die Universität und wer bezahlt sie?
- 4 Bildung und Humankapital
- 5 Forschung und Lehre: Die Universität als bifokale Institution
- 6 Die Universität als eine lokale und globale Institution
- 7 Zulassung, Diversität, Permissivität: Inklusionsprogramme für die Universität
- 8 Bologna als Inklusionsprogramm und die Bildungsidee der Universität

Chart 2. Progress in attainment of upper secondary education over half a century, by country



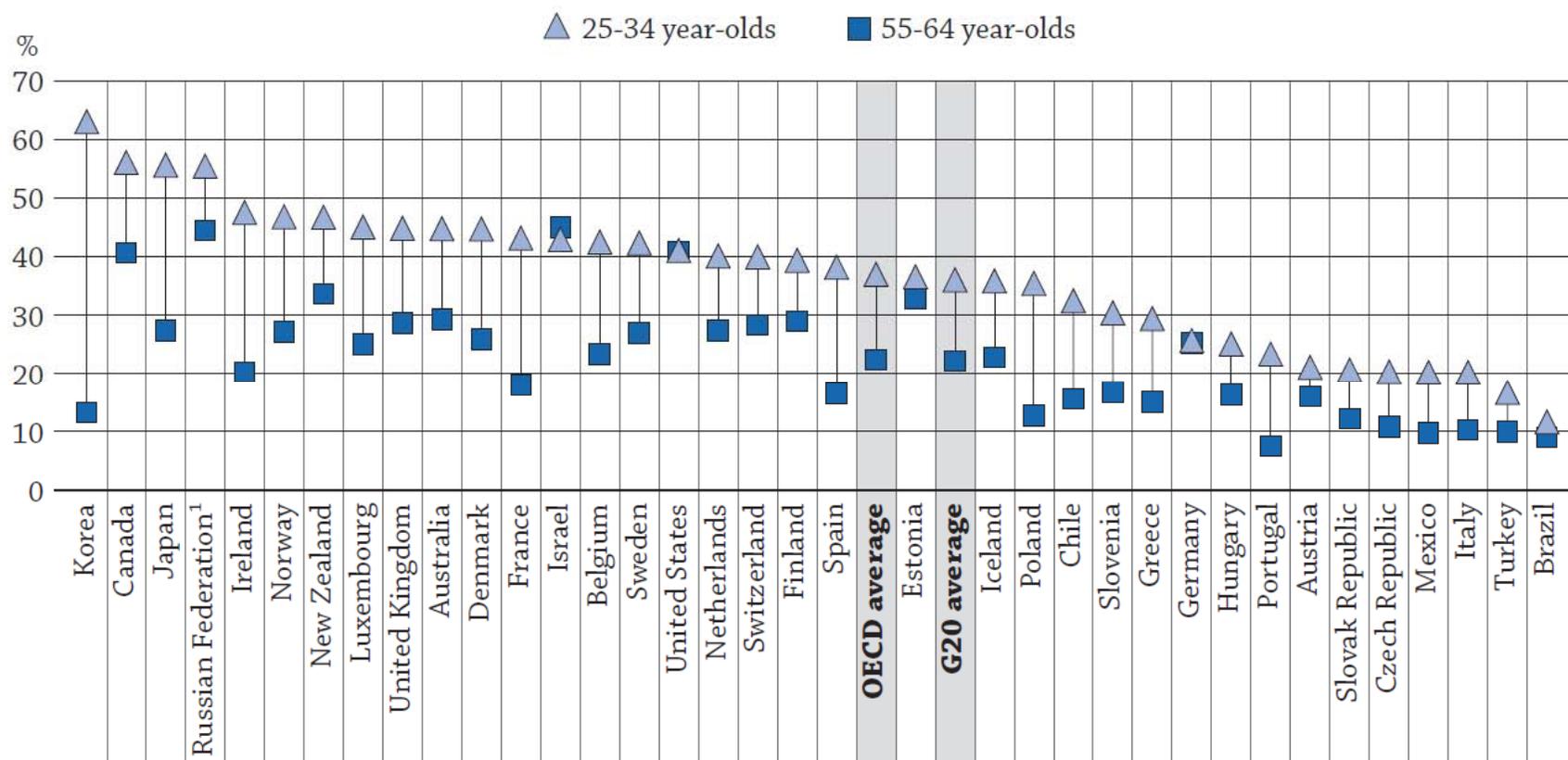
Source: OECD. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932478983>

Chart 3. Progress in attainment of tertiary education over half a century, by country



Source: OECD. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932479002>

Chart A1.1. Percentage of population that has attained tertiary education, by age group (2009)



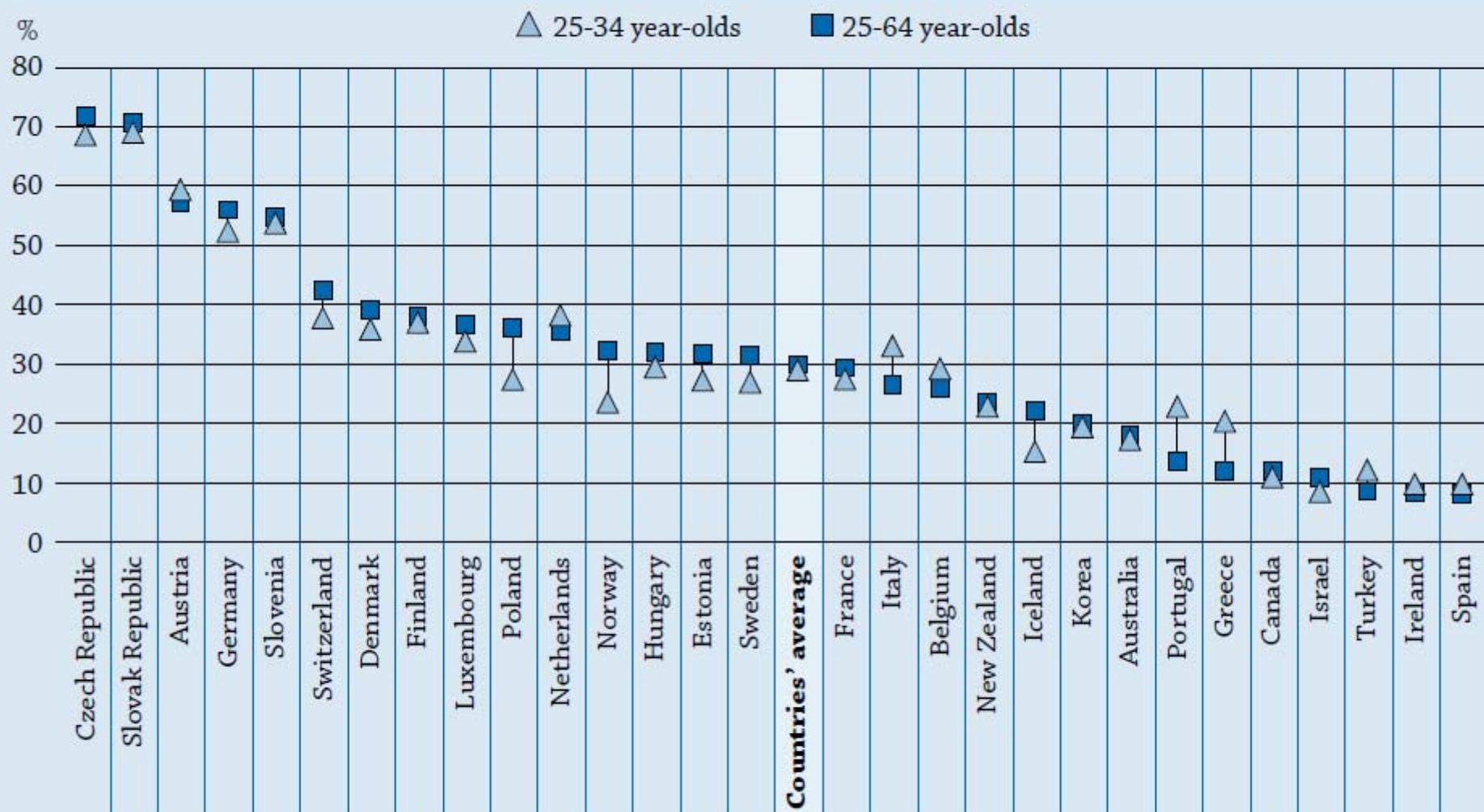
1. Year of reference 2002.

Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained tertiary education.

Source: OECD. Table A1.3a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932459831>

Percentage of 25-64 year-olds and 25-34 year-olds whose highest level of education is vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary, ISCED 3/4 (2009)



Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-64 year-olds whose highest level of education is vocational upper secondary and post-secondary non-tertiary, ISCED 3/4.

Source: OECD, LSO network special data collection on vocational education, Learnings and Labour Transitions Working Group, Table A7.6. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/889922459907>

Table A1.2a. Population with at least upper secondary education¹ (2009)

Percentage, by age group

A1

| | Age group | | | | |
|-----------------|-----------|-------|-------|-------|-------|
| | 25-64 | 25-34 | 35-44 | 45-54 | 55-64 |
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| OECD | | | | | |
| Australia | 71 | 83 | 73 | 67 | 58 |
| Austria | 82 | 88 | 85 | 80 | 72 |
| Belgium | 71 | 83 | 78 | 67 | 54 |
| Canada | 88 | 92 | 91 | 87 | 80 |
| Chile | 69 | 86 | 75 | 66 | 43 |
| Czech Republic | 91 | 94 | 94 | 91 | 86 |
| Denmark | 76 | 86 | 81 | 71 | 68 |
| Estonia | 89 | 86 | 92 | 93 | 83 |
| Finland | 82 | 90 | 88 | 84 | 67 |
| France | 70 | 84 | 77 | 64 | 55 |
| Germany | 85 | 86 | 87 | 86 | 83 |
| Greece | 61 | 75 | 69 | 57 | 40 |
| Hungary | 81 | 86 | 83 | 80 | 72 |
| Iceland | 66 | 70 | 71 | 64 | 57 |
| Ireland | 72 | 86 | 77 | 65 | 48 |
| Israel | 82 | 87 | 84 | 78 | 74 |
| Italy | 54 | 70 | 58 | 50 | 37 |
| Japan | m | m | m | m | m |
| Korea | 80 | 98 | 94 | 71 | 43 |
| Luxembourg | 77 | 84 | 79 | 74 | 70 |
| Mexico | 35 | 42 | 37 | 32 | 21 |
| Netherlands | 73 | 82 | 78 | 71 | 63 |
| New Zealand | 72 | 79 | 75 | 70 | 62 |
| Norway | 81 | 84 | 83 | 77 | 79 |
| Poland | 88 | 93 | 92 | 88 | 77 |
| Portugal | 30 | 48 | 31 | 22 | 14 |
| Slovak Republic | 91 | 95 | 94 | 90 | 83 |
| Slovenia | 83 | 93 | 85 | 80 | 74 |
| Spain | 52 | 64 | 58 | 46 | 30 |
| Sweden | 86 | 91 | 91 | 85 | 76 |
| Switzerland | 87 | 90 | 88 | 86 | 83 |
| Turkey | 31 | 42 | 28 | 25 | 19 |
| United Kingdom | 74 | 82 | 76 | 72 | 64 |
| United States | 89 | 88 | 88 | 89 | 89 |
| OECD average | 73 | 81 | 77 | 71 | 61 |
| EU21 average | 75 | 83 | 79 | 72 | 63 |
| 9 Argentina | m | m | m | m | m |

Anteil verschiedener Länder an der Gesamtzahl der Hochschulabsolventen in OECD + BRIC

USA

| | |
|----------|------|
| 55-64 J. | 30 % |
| 25-34 J. | 18 % |

China

| | |
|----------|------|
| 55-64 J. | 6 % |
| 25-34 J. | 16 % |

Süd-Korea

| | |
|----------|-------|
| 55-64 J. | 1,4 % |
| 25-34 J. | 5 % |

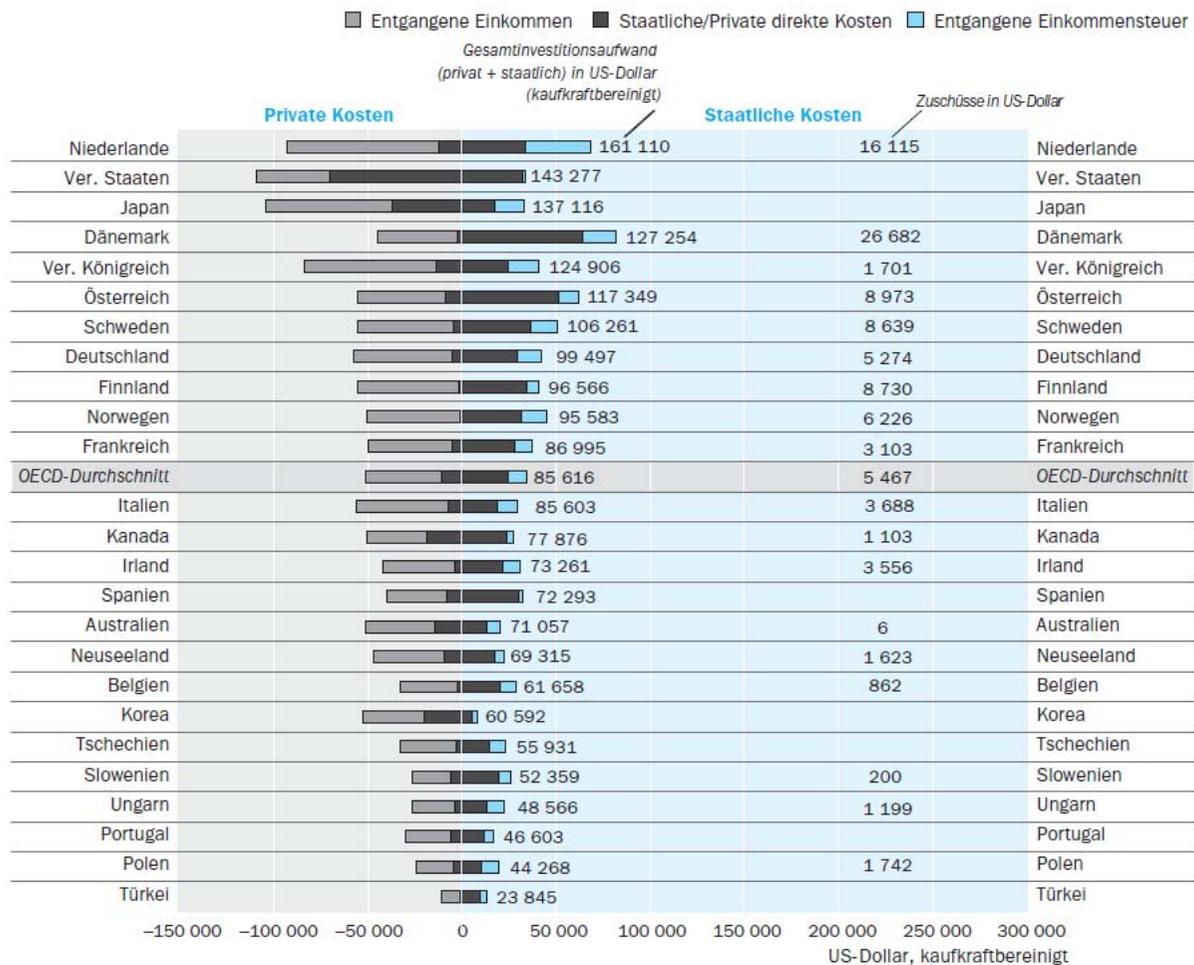
Deutschland

| | |
|----------|-------|
| 55-64 J. | 6,3 % |
| 25-34 J. | 3,1 % |

(OECD, Education at a Glance 2011: OECD Indicators)

Abbildung A9.4

Staatlicher gegenüber privatem Investitionsaufwand für einen Mann für einen Abschluss im Tertiärbereich (ISCED 5/6) (2007 bzw. jüngstes verfügbares Jahr)



Anmerkung: Referenzjahr für Australien, Belgien und die Türkei ist 2005; für Italien, die Niederlande, Polen, Portugal und das Vereinigte Königreich 2006; für alle anderen Länder 2007.

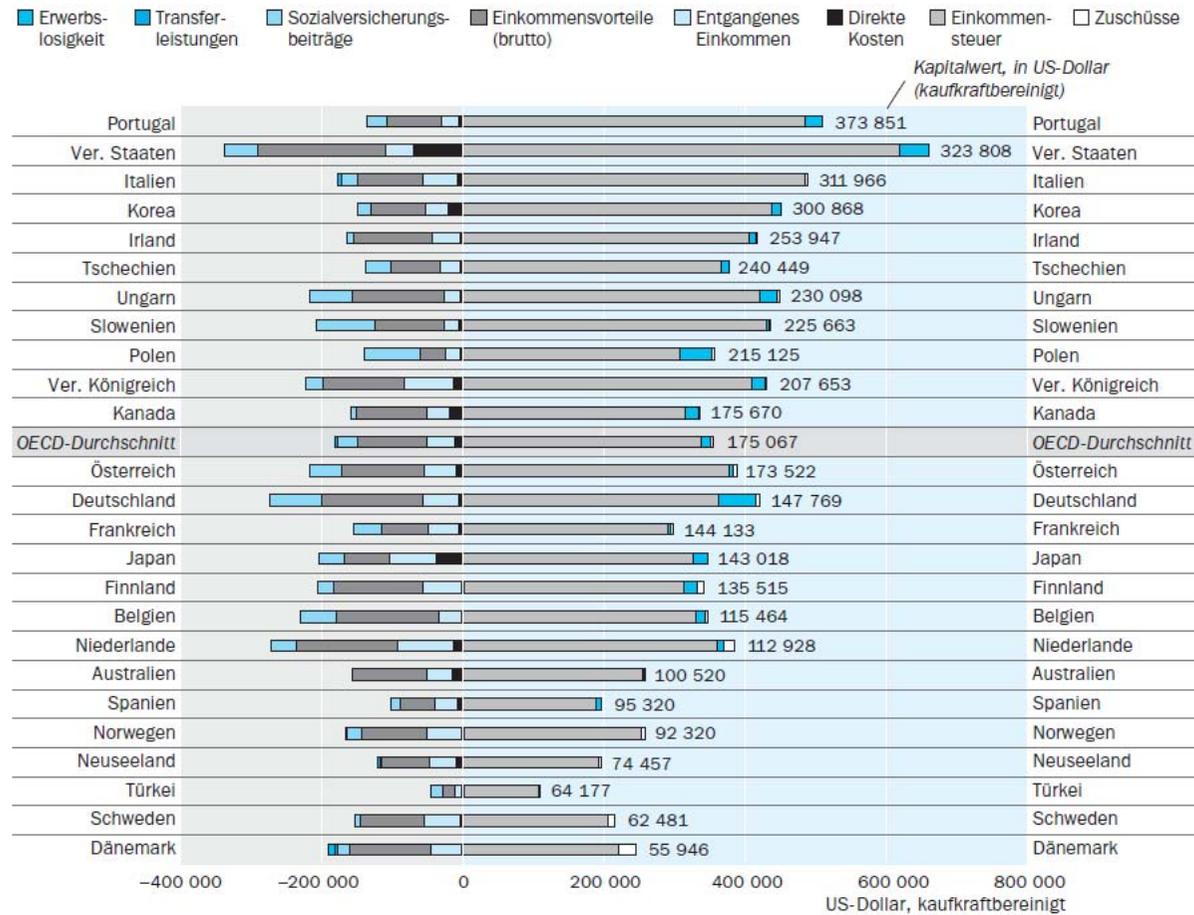
Cashflow-Bestandteile sind mit einem Zinssatz von 3 Prozent abgezinst.

Anordnung der Länder in absteigender Reihenfolge der Gesamtkosten (staatlich + privat).

Quelle: OECD, Tabellen A9.3 und A9.4. Hinweise s. Anhang 3 unter www.oecd.org/edu/eag2011. StatLink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932460667>

Abbildung A9.3

Bestandteile des Kapitalwerts einer privaten Investition in einen Abschluss im Tertiärbereich (ISCED 5/6), für Männer (2007 bzw. jüngstes verfügbares Jahr)



Anmerkung: Referenzjahr für Australien, Belgien und die Türkei ist 2005; für Italien, die Niederlande, Polen, Portugal und das Vereinigte Königreich 2006; für alle anderen Länder 2007.

Cashflow-Bestandteile sind mit einem Zinssatz von 3 Prozent abgezinst.

Anordnung der Länder in absteigender Reihenfolge des Kapitalwerts.

Quelle: OECD, Tabelle A9.3. [Hinweise s. Anhang 3 unter www.oecd.org/edu/eag2011. StatLink: http://dx.doi.org/10.1787/888932460648](http://dx.doi.org/10.1787/888932460648)

Bologna als Inklusionsprogramm und die Bildungsidee der Universität

Bologna als Inklusionsprogramm:

Orientierung der Universität an der Aufstufung von Kompetenzen und dem Erwerb von Credentials

Die Tauschofferte der Universität:

Getauscht werden Credentials gegen ein temporäres sich Einlassen auf die Bildungsidee der Universität

Aber worin besteht diese?

Komplizierung der Weltsicht

Second Order Observation

Überlagerung von unmittelbaren Sinnschichten durch reflexive Sinnschichten

Toleranz für Schwierigkeit, Rätsel, Uneindeutigkeit

Weltaneignung durch das sich Einlassen auf eine intellektuelle Disziplin, die durch ein Fach gesteuert wird > analytische Strenge, Konsequenz, Allgemeinheit und Respezifikation